

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Щучейская ООШ»
от 01.09.2025 № 39

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
МОУ «Щучейская ООШ»
Протокол от 28.08.2025 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе отметок, формах, порядке
и периодичности текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
МОУ «ЩУЧЕЙСКАЯ ООШ»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе отметок, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) МОУ «Щучейская ООШ» (далее – школа) разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями согласно Приказа Минпросвещения № 171 от 19.03.2024 г. – вступили в силу с 01.09.2024 г.);

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями согласно Приказа Минпросвещения № 62 от 01.02.2024 г. – вступили в силу с 01.09.2024 г.);

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями согласно Приказа Минпросвещения № 62 от 01.02.2024 г. – вступили в силу с 01.09.2024 г., с изменениями согласно Приказа Минпросвещения № 62 от 01.02.2024 г. – вступили в силу с 01.09.2024 г.);

- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, высшего образования;

Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства общего образования и среднего общего образования»;

- письма Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;

- письма Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Устава МОУ «Щучейская ООШ».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, который регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, их перевод в следующий класс по итогам учебного года, устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, регламентирует порядок выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок в образовательном учреждении, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Настоящее Положение рассматривается на заседании Педагогического совета, согласуется на заседании Управляющего совета школы, Совета родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих право вносить в него изменения и дополнения, и утверждается приказом директора.

1.5. Настоящее Положение обязательно для учителей школы, обучающихся и их родителей.

1.6. В настоящем Положении использованы следующие определения:

отметка – результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

текущий контроль – систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения остаточных знаний по учебным предметам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы на уровне основного общего образования.

академическая задолженность –
неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

1.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в журнале учета успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.3. Результаты текущего контроля фиксируются в виде текущей отметки.

2.4. Объектом текущего контроля являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.5. Основным предметом текущего контроля является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием соответствующих содержанию учебных предметов способов действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), а также компетентностей по направлениям функциональной грамотности.

2.6. Текущий контроль может быть формирующим и диагностическим. Формирующий контроль поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность. Диагностический текущий контроль способствует выявлению и осознанию педагогом и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.7. В текущем контроле используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета (приложение 1).

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

2.9. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе, где оценка:

5 - отлично;

4 - хорошо;

3 - удовлетворительно;

2 - неудовлетворительно.

При оценке следует руководствоваться критериями:

- знание фактического материала и умение излагать его в полном объеме;
- последовательность и логичность изложения материала, включая обобщения, выводы;
- осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;
- речевое оформление ответа; разнообразие словаря, стилевое единство и выразительность речи.

2.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

2.11. Текущий контроль успеваемости по учебному предмету «Физическая культура» может осуществляться в безотметочной форме (зачетная система) для обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе для занятий физической культурой.

2.12. При проведении элективных, предметных курсов в 5 - 9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, рассчитанных на 68 часов, текущие и годовая оценки учащимся выставляются учителем в соответствии с настоящим Положением. Если продолжительность элективного курса составляет 17 часов или 34 часа, возможно оценивание в системе «зачет-незачет». Курс может считаться зачетным, если: обучающийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу, выполнил какую-либо зачетную работу: тест, контрольную, проектную, исследовательскую работу, подготовил реферат и т.д.

2.13. При преподавании курса ОРКСЭ в 4-х классах оценка результатов усвоения учебного материала по модулям предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

2.14. Допускается выставление текущих отметок за элективные и предметные курсы продолжительностью до 34 часов в журнал успеваемости по тем предметам, на углубленное изучение которых направлен соответствующий элективный курс.

2.15. Входной контроль (сентябрь) определяет уровень знаний по предмету на начало учебного года. В журнал выставляются только положительные отметки. Отметки, полученные учащимися в процессе данного контроля, не учитываются при выставлении отметок за четверть, полугодие.

2.16. Входной контроль проводится во 3-9-х классах по русскому языку, математике, алгебре с целью определения исходного для текущего учебного года уровня подготовки обучающихся как фундамента для дальнейшего освоения образовательных программ по учебным предметам.

2.17. Входной контроль осуществляется в течение первых четырех недель учебного года в сроки, определённые учителями – предметниками самостоятельно.

2.18. При организации входного контроля учителем-предметником используются материалы контрольной работы по предмету, проведённой в конце предыдущего учебного года.

2.19. Результат входной работы оценивается по пятибалльной шкале и отражаются учителями-предметниками в классном журнале. В классный журнал выставляются, только положительные отметки.

2.20. На основании анализа результатов входного (стартового) контроля учителя-предметники выявляют проблемы качества освоения образовательной программы по предмету; намечают пути их устранения в рамках повторения и систематизации изученного (план устранения пробелов), корректируют листы тематического учёта знаний, формируют группы обучающихся, показавших неудовлетворительные или более низкие, по сравнению с предыдущим учебным годом, образовательные результаты для организации в процессе обучения их индивидуального сопровождения.

2.21. Руководители школьных методических объединений обобщают результаты входного контроля по предметам предоставляют анализ по итогам контроля на заседаниях школьных методических объединений, где разрабатываются методические рекомендации учителям-предметникам по решению выявленных проблем.

2.22. Заместитель директора, курирующий учебную деятельность, осуществляет в течение учебного года контроль за работой учителей-предметников по освоению обучающимися образовательных программ по учебным предметам.

2.23. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учитель определяет самостоятельно в зависимости от специфики преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

2.24. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок стоит первым или последним в расписании;
- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- более одной контрольной работы в день по итогам изучения главы, раздела для одного класса.

2.25. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости (электронном или бумажном) и дневнике обучающегося в следующие сроки и порядке:

- отметки за устные формы контроля (устный ответ, зачет, собеседование) выставляются в журнал успеваемости – в день проведения контроля;
- отметки за письменные формы контроля (письменный ответ, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тест, практическая работа, лабораторная работа, проверка домашнего задания) выставляются в журнал успеваемости – не позднее двух рабочих дней;
- отметки за письменные формы контроля (диктант, изложение, сжатое изложение, сочинение, сочинение с элементами изложения, эссе, исследовательский (творческий) проект, реферат) выставляются в журнал успеваемости не позднее пяти рабочих дней после проведения контроля.

2.26. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На уровне начального общего образования и основного общего образования оценивание происходит по четвертям.

Для объективной аттестации учащихся необходимо не менее 3 отметок (при однодвухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету) и не менее 5 (при учебной нагрузке более двух часов в неделю) за четверть или не менее 6 отметок (при однодвухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету) и не менее 6 (при учебной нагрузке более двух часов в неделю) за полугодие.

2.27. Отметки за учебный период по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренному учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости и выставляются всем обучающимся школы в журнал учета успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.28. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть выставляется на основе текущего контроля по пропущенному материалу, организованному по индивидуальному графику, в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости.

2.29. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в оздоровительных лагерях и на образовательных сменах, а также в санаторных и (или) медицинских организациях, осуществляется в этих организациях, а полученные результаты, подтвержденные документально, учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок. Зачет возможен в случае соответствия результатов обучения, пройденного в другой организации, и планируемых результатов по соответствующей части образовательной программы школы.

2.30. МОУ «Щучейская ООШ» принимает участие в оценочных процедурах, проводимых на федеральном уровне, в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в соответствии с ежегодными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в соответствии с Планом-графиком проведения ВПР и Порядком их проведения.

2.31. Даты проведения ВПР определяются МОУ «Щучейская ООШ» самостоятельно в соответствии со сроками проведения ВПР, утвержденными приказом Рособрнадзора. План-график проведения ВПР утверждается решением педагогического совета.

2.32. Оценка за ВПР выставляется в электронный журнал как текущий контроль в 4-8 классах по учебным предметам «Математика», «Русский язык», а также по предметам, которые распределяются федеральным организатором ВПР на основе случайного выбора.

2.33. Результаты ВПР используются для оценки эффективности преподавания учебных предметов, выявления проблемных зон в образовательном процессе и определения направлений для его улучшения. На основе анализа результатов внутреннего оценивания и федеральных оценочных процедур разрабатываются и корректируются методики обучения с целью повышения качества образования

3. Средневзвешенная система оценивания

3.1. С целью стимулирования и активизации текущей учебной деятельности обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков используется средневзвешенная система оценки образовательных результатов.

3.2. Средневзвешенная система оценивания

- позволяет повысить роль отдельных форм текущего и тематического контроля;
- снижает роль случайных и субъективных факторов при оценивании работ;
- позволяет объективно оценить образовательные достижения обучающихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период;
- способствует осознанному осуществлению учебной деятельности обучающимся;
- способствует мотивации на достижение более высоких результатов.

3.3. Средневзвешенная система оценки образовательных результатов обучающихся предполагает применение повышающего (весового) коэффициента к отметке за все виды учебной деятельности.

3.4. Повышающий коэффициент вида учебной деятельности учитывается в электронном (бумажном) журнале и показывает средневзвешенный балл за выбранный вид деятельности. Средневзвешенный балл учитывается при определении отметки за четверть.

3.5. Средневзвешенная система оценки образовательных результатов применяется со 2 по 9 класс.

3.6. Средневзвешенная система оценки образовательных результатов включает в себя учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного периода (четверти, полугодия) за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, защиты проектов, ответы на уроке, домашние работы и другие).

3.7. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается с учетом специфики вида деятельности, применения повышающего коэффициента, присваиваемого определенным видам учебной деятельности (формам контроля), учета специфики вида деятельности, включающий:

- уровень сложности заданий, привлечение дополнительного учебного материала;
- трудозатратность, использование междисциплинарного подхода при выполнении заданий;
- самостоятельность выполнения заданий.

3.8. При подсчете веса оценки устанавливаются следующие значения повышающих коэффициентов:

- 1 группа сложности - коэффициент 3,0;
- 2 группа сложности - коэффициент 2,0;
- 3 группа сложности - коэффициент 1,0.

Таблица веса типовых видов учебной работы представлена в Приложении 3.

3.9. Формула подсчета средневзвешенной отметки.

$$\text{Средневзвешенный балл} = \frac{\text{(Сумма произведений отметок на вес каждой из них)}}{\text{(Сумма весов (коэффициентов) этих отметок)}}$$

3.10. Пропуски (посещаемость) не учитываются при подсчете средневзвешенной отметки. На результат «взвешивания» влияют только отметки.

3.11. Невыполненное задание с обязательной отметкой («точка»), срок выполнения которого истёк, при подсчете средневзвешенного балла оценивается отметкой «2» с соответствующим коэффициентом сложности.

3.12. Обучающиеся, отсутствующие на учебном занятии, на котором проводилась предусмотренная рабочей программой оценочная процедура, за исключением отсутствующих по медицинским показаниям, должны выполнить работу в дополнительные сроки с фиксацией полученной отметки в классном журнале.

3.13. В случае получения неудовлетворительной оценки, обучающемуся предоставляется право повторного выполнения работы в дополнительное время в течение 2 недель после её выставления. Новая отметка за исправленную работу должна быть на 1 балл ниже той, которой соответствует данный уровень знаний, но не выше 8 баллов. Новая отметка в электронном журнале ставится вместо неудовлетворительной, т.е. предыдущий результат заменяется на новый.

3.14. Перевод средневзвешенной отметки в традиционную отметку за четверть (полугодие) осуществляется согласно правилам математического округления.

Шкала перевода средневзвешенного балла в четвертную отметку

| | | | | |
|-----------------------|---------|------------|------------|---------|
| Средневзвешенный балл | до 2,49 | 2,5 – 3,49 | 3,5 – 4,49 | 4,5 - 5 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят все обучающиеся, начиная с 2-го класса во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам, а также по заявлению родителей (законных представителей) – обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

4.2. Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

4.2.1. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям и рассчитывается как средневзвешенный балл (с учетом повышающего коэффициента) и фиксируется в виде четвертной отметки. Годовые отметки выставляются с учетом четвертных (полугодовых) отметок как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления в соответствии с п.3.14.

4.2.2. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями (зимняя и весенне-летняя сессии) предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки в конце соответствующей четверти (второй и (или) четвертой), которая влияет на четвертную отметку.

4.3. Аттестационные испытания в рамках промежуточной аттестации проводятся только по предметам, включённым в учебный план класса. Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, для конкретных классов формируется ежегодно, рассматривается на заседании педагогического Совета и утверждается приказом директора до 10 апреля текущего учебного года.

4.4. Количество предметов, по которым предусмотрены аттестационные испытания, устанавливаются учебным планом школы: не более двух предметов во 2-7-х, 9 классах и не более трех предметов в 8 классе.

4.5. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты реферата;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых учебным планом гимназии на учебный год.

Возможной формой аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 9 классе является тестирование в форме ОГЭ.

4.6. Письменные аттестационные работы и протоколы, в том числе ВПР, хранятся в школе в течение одного года с момента проведения. По истечении указанного срока

работы обучающихся уничтожаются с составлением соответствующего акта, который хранится в течение 4 лет с момента уничтожения работ.

4.7. Расписание аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предметам и классам, утверждается приказом не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. В расписании предусматривается:

- не более одного вида контроля в день для каждого ученика;
- не менее 2-х дней для подготовки к следующему контролю.

Расписание доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле школы, учебном кабинете, на официальном сайте школы не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

4.8. Особенности промежуточной аттестации на уровне начального общего образования.

4.8.1. Промежуточная аттестация не проводится для обучающихся 1-го класса.

4.8.2. Промежуточная аттестация во 2–4-х классах проводится на основе результатов текущего контроля и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале успеваемости.

4.8.3. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

4.8.4. Итоговая оценка на уровне НОО является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету, портфолио обучающегося, освоившего ООП НОО.

4.8.5. Предметом итоговой оценки на уровне НОО является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

4.8.6. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

4.8.7. В портфолио включаются: работы обучающегося (фотографии, видеоматериалы и др.), отзывы на работы обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ для портфолио и отзывов на них ведется обучающимся совместно с классным руководителем с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

4.8.8. Портфолио формируется в электронном и (или) бумажном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образования. Результаты обучающегося, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по обучению на уровне основного общего образования, подготовке характеристики обучающегося.

4.9. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

4.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя школы в течение одной недели с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации.

Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

4.11. От аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации могут быть освобождены учащиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации, в том числе находящиеся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

- достигшие отличных результатов в изучении всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана, победители предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровня.

Решение об аттестации таких учащихся по результатам текущего контроля с фиксацией в виде годовой отметки принимается педагогическим Советом и утверждается приказом директора.

4.12. Промежуточная аттестация детей – инвалидов, а также учащихся, обучавшихся на дому, проводится без аттестационных испытаний по итогам года.

4.13. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ

5.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- при необходимости адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ.

- при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

5.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

6. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом промежуточной аттестации.

6.2. Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение двух дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством электронного журнала и электронного дневника обучающегося.

6.3. Родители получают доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся через электронный дневник, связанный с электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации. Доступ родителей к журналу учета успеваемости в бумажном виде возможен только в присутствии лиц, уполномоченных вести журнал или контролировать его ведение.

6.4. Выписка из журнала учета успеваемости с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации предоставляется по заявлению совершеннолетних учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников.

6.5. На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

6.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

6.7. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

7. Ликвидация академической задолженности обучающимися

7.1. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о работе комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога и других специалистов школы.

7.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного периода в сроки, установленные приказом руководителя школы.

7.3. Школа при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

7.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

7.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается соответствующая комиссия. Комиссия формируется по предметному принципу. Количественный и состав предметной комиссии определяется приказом директора. В комиссию входит не менее трех человек.

7.6. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

7.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане образовательной организации.

8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение

8.1. Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

8.2. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения. По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные в предыдущем году обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом.

9. Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении

9.1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

9.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

9.3. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную

организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

9.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном приказами Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 и № 233/552.

10. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов

10.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

10.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

10.3. Экстерны при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации пользуются академическими правами обучающихся.

10.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливаются локальными нормативными актами школы.

10.5. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более чем одному учебному предмету (курсу) в день.

10.6. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в формах, определенных учебным планом, и в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

10.7. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

10.8. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

10.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

10.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению 3 к Приказу Департамента по образованию Администрации. Тобольска от 01.08.2023 № 171-П.

10.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

10.12. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности,

продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

10.13. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

10.14. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- по образовательным программам основного общего образования – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;

- образовательным программам среднего общего образования – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

10.15. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

10.16. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

11. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

11.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

11.2. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

11.3. При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы ИКОП «Макс» для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и учащихся.

Приложение 1
к Положению о системе отметок, формах, порядке и периодичности
текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Описание форм текущего контроля

| Форма текущего контроля | Описание |
|---------------------------------|--|
| Аудирование | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов |
| Ведение тетради | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям |
| Выразительное чтение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста |
| Географический диктант | Форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся |
| Грамматическое задание | Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений |
| Демонстрация техники упражнений | Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному |
| Диктант | Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося |
| Доклад | Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации |
| Домашнее задание | Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке |
| Изложение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность |
| Исследовательская работа | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, |

| | |
|------------------------|---|
| | обобщения и обоснования информации |
| Комплексная работа | Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа |
| Лабораторная работа | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования |
| Математический диктант | Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа |
| Опрос | Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени |
| Пересказ | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов) |
| Письменный ответ | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения |
| Практическая работа | Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося |
| Проект | Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта |
| Работа с картой | Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию |
| Реферат | Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления |
| Решение задач | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи |
| Словарный диктант | Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемым написанием и владение навыками их правописания |
| Смысловое чтение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, |

| | |
|---------------------------------|---|
| | позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание текстов под свои цели и задачи) |
| Соревнование | Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту) |
| Сочинение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка |
| Списывание | Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста) |
| Творческая работа | Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося |
| Тест | Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов |
| Тестирование физических качеств | Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений |
| Техника чтения | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются скорость чтения, правильность и осознанность |
| Устный ответ | Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос |
| Устный счет | Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений |
| Учебное упражнение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков |
| Чтение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов |
| Экспериментальная работа | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы или эксперимента |
| Эссе | Форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте |

Формы текущего контроля по учебным предметам, курсам, модулям

| Предмет | Формы текущего контроля |
|---------------------------------------|--|
| Биология | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| География | Ведение тетради, географический диктант, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| Изобразительное искусство | Домашнее задание, опрос, тест, устный ответ, практическая работа, учебное упражнение, творческая работа, письменный ответ |
| Иностранный язык | Аудирование, диктант, домашнее задание, опрос, тест, словарный диктант, устный ответ, учебное упражнение, чтение, эссе |
| Информатика | Домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ |
| История | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| Литература | Выразительное чтение, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, письменный ответ, смысловое чтение, практическая работа, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, эссе |
| Литературное чтение | Выразительное чтение, домашнее задание, изложение, комплексная работа, опрос, письменный ответ, сочинение, пересказ, проект, смысловое чтение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, письменный ответ |
| Математика | Ведение тетради, математический диктант, комплексная работа, решение задач, практическая работа, тест, устный ответ, устный счет, учебное упражнение |
| Музыка | Ведение тетради, домашнее задание, исследовательская работа, опрос, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Домашнее задание, опрос, исследовательская работа, практическая работа, проект, реферат, тест, устный ответ, письменный ответ, соревнование |
| Обществознание | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, практическая работа, проект, |

| | |
|---------------------|--|
| | реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ |
| ОДНКНР | Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| Окружающий мир | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| ОРКСЭ | Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| Русский язык | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, списывание, проект, словарный диктант, сочинение, диктант, письменный ответ, тест, устный ответ |
| Технология | Домашнее задание, доклад, исследовательская работа, практическая работа, лабораторная работа, опрос, проект, творческая работа, тест, устный ответ |
| Физика | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| Физическая культура | Демонстрация техники упражнений, соревнование, опрос, устный ответ, домашнее задание, практическая работа, проект, экспериментальная работа, тестирование физических качеств |
| Химия | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |

Приложение 2

к Положению о системе отметок, формах, порядке и периодичности
текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

**Нормы оценки знаний, умений, навыков
учащихся МОУ «Щучейская ООШ»**

| Система оценивания | Основные показатели для оценочных выводов |
|---------------------------|---|
| 5-балльная | |
| 5 | Материал усвоен в полном объеме, изложение логично; при ответе используется дополнительный материал, осуществляется творческий исследовательский подход; учащийся работает в режиме переноса знаний, создает новые знания, которые связаны с явлениями окружающей жизни; умеет самостоятельно планировать учебную деятельность; основные умения и навыки сформированы, выводы и обобщения точны. Отсутствуют ошибки как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу. |
| 4 | Материал усвоен, умения и навыки сформированы, используется дополнительный материал; характерна полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения, но в выводах и обобщениях допускаются не более 1 ошибки или 1-2 недочетов. |
| 3 | Уровень выполнения требований удовлетворительный, отмечаются нарушения логики изложения материала, выводы и обобщения аргументируются с помощью дополнительных вопросов учителя, отдельные умения недостаточно сформированы, наличие более 2 ошибок или 3-4 недочётов. |
| 2 | Материал усвоен очень слабо, излагается только по наводящим вопросам; ответы односложные, вывод отсутствует; словарь учащихся беден. Допущено более 4 ошибок или 7 недочетов. |

Приложение 3
к Положению о системе отметок, формах, порядке и периодичности
текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Повышающие коэффициенты типовых видов учебной работы

| Форма контроля/вид учебной работы | Вес оценки в зависимости от сложности и содержания работы | | |
|---|---|----------------------------------|------------|
| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Примечание |
| 1 группа сложности | | | |
| Диктант | 3 | 3 | |
| Зачет | 3 | 3 | |
| Изложение | 3 | 3 | |
| Контрольная работа | 3 | 3 | |
| Сочинение | 3 | 3 | |
| Независимая диагностика (оценка) ВПР, НИКО и др. | 3 | 3 | |
| Олимпиада* (призер / победитель муниципального и регионального этапов) * - включена в перечень Минпросвещения и Минобрнауки РФ | 3 | 3 | |
| Эссе | 3 | 3 | |
| 2 группа сложности | | | |
| Лабораторная работа | 2 | 2 | |
| Практическая работа | 2 | 2 | |
| 3 группа сложности | | | |
| Анализ музыкальных произведений | 1 | 1 | |
| Анкета/ Формуляр | 1 | 1 | |
| Аудирование | 1 | 1 | |
| Ведение тетради | 1 | 1 | |
| Виртуальный практикум | 1 | 1 | |
| Вокально-хоровая работа | 1 | 1 | |
| Выразительное чтение | 1 | 1 | |
| Географический диктант | | 1 | |
| Грамматическое задание | 1 | 1 | |
| Графический диктант | 1 | 1 | |
| Демонстрация техники упражнения | 1 | 1 | |
| Диалог/Полилог | 1 | 1 | |
| Дневник самоконтроля | 1 | 1 | |
| Доклад | 1 | 1 | |
| Домашнее задание | 1 | 1 | |
| Инструментальное музицирование | 1 | 1 | |
| Исследование | 1 | 1 | |
| Исследовательская работа | 1 | 1 | |
| Комбинированная работа | 1 | 1 | |
| Конкурс | 1 | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| Конспект | 1 | 1 | |
| Конференция | 1 | 1 | |
| Лабораторный опыт | - | 1 | |
| Личное письмо/открытка | 1 | 1 | |
| Математический диктант | 1 | 1 | |
| Монолог | 1 | 1 | |
| Музыкальная викторина | 1 | 1 | |
| Музыкальный дневник | 1 | 1 | |
| Опрос (ответ на уроке) | 1 | 1 | |
| Осложненное списывание | | 1 | |
| Пересказ | 1 | - | |
| Письменный ответ | 1 | 1 | |
| Проект | 1 | 1 | |
| Работа с картой | - | 1 | |
| Реферат | 1 | 1 | |
| Решение задач | 1 | 1 | |
| Словарный ассоциативный ряд | 1 | 1 | |
| Словарный диктант | 1 | 1 | |
| Смысловое чтение | 1 | - | |
| Соревнование | 1 | 1 | |
| Списывание | 1 | - | |
| Творческая работа | 1 | 1 | |
| Терминологический диктант | 1 | 1 | |
| Тест | 1 | 1 | |
| Тестирование физических качеств | 1 | 1 | |
| Техника чтения | 1 | 1 | |
| Устный ответ | 1 | 1 | |
| Устный счет | 1 | 1 | |
| Учебная работа | 1 | 1 | |
| Учебное задание | 1 | 1 | |
| Учебное упражнение | 1 | 1 | |
| Цифровое домашнее задание | 1 | 1 | |
| Читательский дневник | 1 | | |
| Чтение | 1 | 1 | |
| Экспериментальная работа | - | 1 | |